



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z autyzmem

rok szkolny 2019/2020

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

II. Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2018/2019:

1. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
2. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
3. Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami.

5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

W II półroczu roku szkolnego 2018- 2019 (maj 2019) została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Uzyskano informacje od nauczycieli i rodziców.

Rodzice – 100% rodziców uważa, że program nie wymaga zmian.

Nauczyciele – według nauczycieli zadania z programu wychowawczo – profilaktycznego są długofalowe, wieloletnie a w przypadku osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz autyzmem należy je utrwać przez całe życie, gdyż uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną z autyzmem w wolnym tempie opanowują określone umiejętności (zwłaszcza związane z kompetencjami społecznymi), często nie są w stanie zastosować tego, czego nauczyli się w jednej sytuacji do sytuacji innej. Dlatego potrzebują dużej ilości powtórzeń oraz generalizacji na różne środowiska i osoby. Ich uczenie się związane jest bezpośrednio z określoną sytuacją. Zdaniem nauczycieli/wychowawców wszystkie zadania wymagają kontynuacji w obecnej formie, aby zapewnić wszechstronny rozwój wychowankom, uczyć prawidłowych form zachowania, aktywować do działania. Należy kontynuować pracę nad zachowaniami trudnymi, nad tożsamością, wyrabianiem właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu, nad uczeniem umiejętności komunikowania się z ludźmi (werbalnego i niewerbalnego) i ukazywanie konsekwencji stosowania różnych stylów komunikacji, nad doskonaleniem sposobów komunikowania się z ludźmi odpowiadających potrzebom i możliwością ucznia z autyzmem. Ponadto należy pracować nad zaznajomieniem i wdrażaniem do przestrzegania norm społecznych przez uczniów z autyzmem oraz wspieraniem rozwoju ucznia jako członka grupy rówieśniczej.

Zdaniem wychowawców/nauczycieli program nie wymaga zmian. Ilość zadań jest wystarczająca do potrzeb uczniów.

Uczniowie ze względu na trudności związane z aktualnym stanem psychofizycznym, ze względu na niski poziom funkcjonowania w obszarze intelektualnym, społecznym i komunikacyjnym (brak mowy, mowa zaburzona...) - wyraźne deficyty i nieprawidłowości w zakresie interakcji i zachowań społecznych, występowanie sensoryzmów i trudnych zachowań (agresja, autoagresja, sztywne, powtarzające się zachowania, brak akceptacji zmian), nie brali udziału w badaniu i nie wyrazili opinii na temat obowiązującego w ZSS im UNICEF programu wychowawczo – profilaktycznego.

Środowisko lokalne (rozmowa z policjantem dzielnicowym) - nauczanie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych, podejmowanie zagadnień związanych z cyberprzemocą, zwrócenie uwagi dzieciom na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	<p>MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA –</p> <p>Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole (priorytet Dyrektora)</p> <p>Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)</p>	1. Wdrażanie do dbania o higienę ciała, odzieży i obuwia.	„Trening” mycia rąk i zębów. Nauka dbania o odzież i obuwie poprzez realizację odpowiednich treści dydaktycznych oraz nauczanie sytuacyjne. Zmiana obuwia wyjściowego na szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele uczący, szkolna służba zdrowia.	Cały etap edukacyjny
		2. Wyrabianie nawyków dbania o wygląd najbliższego otoczenia (rzeczy osobiste, miejsca w których przebywają uczniowie).	Nauczanie sytuacyjne, nauczanie zgodne z tematem/ podlewanie roślin, przygotowywanie pomocy potrzebnych do zajęć, odkładanie ich w miejsce przeznaczenia, odkurzanie i zamiatanie podłogi, itp./elementy pogadanki, apele tematyczne. Uczenie samodzielności w sytuacjach klasowych na miarę możliwości uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele uczący w klasie.	Cały etap edukacyjny
		3. Uczenie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków.	Organizacja estetycznego, kulturalnego i prawidłowego spożywania posiłków/gryzienia, żucia, jedzenia w sposób wolny i spokojnie/, m.in., w stołówce szkolnej, w sali lekcyjnej/ śniadania, podwieczorki/ i w świetlicy szkolnej. Zachęcanie do prób jedzenia nowych potraw. Wyrabianie u uczniów prawidłowego i bezpiecznego posługiwania się przyborami, sztućcami i obchodzenia się z naczyniami i urządzeniami kuchennymi podczas posiłków w stołówce szkolnej i zajęć kuchennych.	Nauczyciele uczący Pracownicy świetlicy, wychowawcy	Według programu nauczania – cały cykl edukacyjny.
			Prowadzenie lekcji na temat zdrowego odżywiania, przygotowywanie		

			surówek, sałatek i innych zdrowych posiłków podczas zajęć kulinarnych, wychodzenie na zakupy do sklepu, itp.		
		4. Poznawanie specyfiki różnorodnych zaburzeń psychofizycznych uczniów. Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet dyrektora)	Analiza dokumentacji; Bieżące, indywidualne rozmowy z rodzicami, w razie potrzeb z psychologiem, pedagogiem; Odwiedziny w domu wychowanka z udziałem psychologa lub pedagoga, tam gdzie zajdzie potrzeba; Pogłębianie wiedzy poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, czytanie specjalistycznej literatury, poprzez spotkania TEAM – ów, poszukiwanie wiedzy w Internecie. Kwalifikowanie uczniów na zajęcia rewalidacyjne w oparciu o orzeczenie z PPP i konsultacje ze specjalistami. Uzupełnianie Kart WOPFU.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rewalidatorzy, wicedyrektor	Cały etap edukacyjny.
	UCZENIE BEZPIECZNEGO FUNKCJONOWANIA W ŚRODOWISKU - Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole (priorytet Dyrektora)	1. Zasady w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Ostrożność z osobami nieznanymi.	Wykorzystanie sytuacji wynikających z codziennych zajęć i sytuacji społecznych w szkole oraz w miejscach publicznych czy środkach komunikacji miejskiej. Nauka rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu np. nauka bezpiecznego wchodzenia i schodzenia po schodach, bezpieczne poruszanie się podczas spaceru, nie oddalanie się od nauczyciela. Nauka bezpiecznego korzystania i	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały etap edukacyjny Rok szkolny 2019/2020

	Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)		zachowania w klasie i podczas zajęć – korzystania z urządzeń wyłącznie pod kontrolą nauczyciela.		
II. EMOCJONALNA	KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z UCZUCIAMI	1. Zapoznanie ze sferą ludzkich uczuć.	Rodzaje ludzkich uczuć, sposoby ich okazywania. Wykorzystanie naturalnych sytuacji oraz aranżowanie sytuacji, w których uczeń pozna i doświadczy uczucia własne i innych. Realizacja treści dydaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały etap edukacyjny.
		2. Uczenie kierowania własnymi emocjami i wyrażania ich w sposób społecznie aprobowany.	Nauka właściwego zachowania w sytuacji złości. Wykorzystanie naturalnych, codziennych sytuacji klasowych, szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały etap edukacyjny.
		3. Praca nad zachowaniami trudnymi (umożliwienie dziecku wypracowania właściwych reakcji). Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)	Wypracowanie strategii postępowania adekwatnie do występujących zachowań (wg potrzeb); Podczas codziennych zajęć praca nad zachowaniem stałości codziennej rutyny i otoczenia; Łagodne wprowadzanie wszelkich zmian, wyjaśnianie zmian; Praca nad komunikowaniem i wyrażaniem swoich potrzeb; Unikanie bodźców sprawiających uczniom przykrość, np. głośnych dźwięków;	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog – wg. możliwości	Cały etap edukacyjny.

			<p>Stosowanie regularnych ćwiczeń fizycznych, ćwiczeń Knillów, itp. w celu obniżenia częstotliwości występowania zachowań trudnych;</p> <p>Zwracanie uwagi na samopoczucie dziecka i na wszelkie kłopoty zdrowotne dzieci, np. przeziębienia czy z układem pokarmowym, które mogą nasilać zachowania niepożądane;</p> <p>Nienagradzanie niewłaściwych zachowań;</p> <p>Zastępowanie zachowań trudnych zachowaniami adaptacyjnymi.</p>		
		4. Praca nad tożsamością.	<p>Budowanie obrazu siebie podczas codziennych zajęć w klasie; (bazowanie na tym co dziecko już wie na swój temat i na ile potrafi wiedzę tę zastosować w konkretnych sytuacjach).</p> <p>Nauka dokonania wyboru, oceny sytuacji społecznej, zachowań adekwatnych do posiadanych możliwości i kontekstu społecznego.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog – wg. możliwości	Cały etap edukacyjny.
III. INTELEKTUALNA	WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO UCZNIĄ	1. Dostosowywanie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych do specyfiki zaburzeń uczniów. Kontynuowanie opartej na	<p>Sporządzenie oceny opisowej jeden raz w półroczu;</p> <p>Spotkania TEAM – praca zespołu na rzecz ucznia, współpraca z rodzicami; Aktywizowanie uczniów do aktywnego udziału w różnych</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny 2019/2020

		wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)	formach życia szkoły (konkursy, akcje szkolne, akademie, dyskoteki, wyjścia, wyjazdy).		
		2. Wspieranie rodziców w rozwijaniu potencjalnych możliwości swoich dzieci. Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)	Rozwijanie umiejętności uczniów podczas codziennych zajęć w szkole wg ich możliwości; Eksponowanie dorobku poszczególnych uczniów w klasie, w szkole i w środowisku lokalnym;	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci	Cały rok szkolny 2019/2020
		3. Zapoznanie rodziców z różnymi formami pomocy przysługującej osobie niepełnosprawnej. Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)	Rozmowy indywidualne z rodzicami o formach pomocy osobom niepełnosprawnym; Korzystanie z opieki medycznej przez uczniów dostępnej w placówce w sytuacji tego wymagającej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog – wg potrzeb	Cały rok szkolny 2019/2020
		4. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie profesjonalnej pracy z uczniami z autyzmem.	Udział w szkoleniach, konferencjach, prelekcjach; Przekazywanie informacji na temat pracy z uczniami z autyzmem w zakresie trudnych zachowań.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	Cały rok szkolny 2019/2020
		5. Kompensowanie i usprawnianie zaburzonych sfer psychofizycznych.	Kwalifikowanie uczniów na podstawie orzeczenia i konsultacji ze specjalistami do udziału w zajęciach	Wychowawcy, rewalidatorzy	Cały nauczyciele, rok szkolny

			<p>rewalidacji indywidualnej – uczestnictwo uczniów w zajęciach;</p> <p>Udział uczniów w imprezach szkolnych, wyjściach i wycieczkach klasowych.</p>		2019/2020
		6. Rozszerzanie zainteresowań uczniów – nowe aktywności.	Wprowadzanie podczas codziennych zajęć nowych form aktywności i uczenie dokonywania wyboru.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały etap edukacyjny
		<p>7. Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i przyswajania wiedzy na miarę możliwości uczniów.</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego (priorytet MEN)</p>	<p>Radio, komputer, Internet – źródła informacji. Uczenie uczniów obsługiwanego komputera – korzystanie z programów multimedialnych wg potrzeb i możliwości uczniów, oglądanie bajek i filmów edukacyjnych o określonej tematyce, oglądanie zdjęć szkolnych na DVD, słuchanie radia, korzystanie z książek, albumów, z encyklopedii, itp. Uczenie uczniów (niektórych) korzystania z przeglądarek internetowych.</p> <p>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej – zwracanie uwagi na nieodpowiednie treści.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały etap edukacyjny
		8. Akcja informacyjna skierowana w stronę rodziców i dzieci.	Informowanie uczniów (elementarne wiadomości) o korzyściach i zagrożeniach wynikających z korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2019/2020
		Priorytet Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych (priorytet MEN) ze względu na stan psychofizyczny uczniów z	Rozmowa indywidualna z rodzicami, przekazywanie informacji, zapoznanie ze stronami internetowymi, przekazywanie ulotek,	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2019/2020

		niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz autyzmem kierowana jest do rodziców.	przekazywanie kontaktu do specjalistów, przekazywanie adresów specjalistycznych placówek, prelekcje – wg potrzeb i możliwości.		
	ZDOBYWANIE I ROZWIJANIE WIEDZY UCZNIÓW NT. RÓŻNYCH ZAWODÓW -PREORIENTACJA ZAWODOWA.	1. Rozszerzanie uczestnictwa uczniów w zajęciach zawodowoznaczkowych na terenie szkoły i w terenie. Zdobycie informacji o zawodach. Poznanie istoty zawodu, rodzajów spotykanych zawodów.	Poznanie zawodów i miejsc pracy: wyjścia do miejsc użyteczności publicznej; Wycieczki do Warsztatów Terapii Zajęciowej lub Świetlic Środowiskowych, Wyjazdy do gospodarstw agroturystycznych, Spotkania z przedstawicielami grup zawodowych Zdobycie informacji o zawodach, m.in. z wykorzystaniem technologii komputerowej.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Rok szkolny 2019/2020 (klasy młodsze) Cały etap edukacyjny (SPDP)
	TWORZENIE ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO ROZWOJOWI PSYCHOFIZYCZNEMU UCZNIÓW W SFERZE ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA.	1. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.	Nauka wyboru prostych aktywności; Nauka nabywania umiejętności współdziałania w grupie, z drugą osobą podczas prostych aktywności; Modelowanie sytuacji – wyjścia i wyjazdy poza obręb szkoły, udział w imprezach szkolnych, np. Dzień Dziecka, itp.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały etap edukacyjny
IV. SPOŁECZNA	USPRAWNIANIE PROCESU KOMUNIKOWANIA SIĘ UCZNIÓW Z	1. Nauka umiejętności komunikowania się z ludźmi (werbalnego i niewerbalnego) i ukazywanie konsekwencji	Podczas codziennych zajęć w szkole, zajęć przedmiotowych, rewalidacji indywidualnej, zajęć świetlicowych – rozwijanie umiejętności	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały etap edukacyjny

Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole (priorytet Dyrektora)	<p>INNYMI LUDŹMI</p> <p>Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (priorytet Dyrektora)</p>	stosowania różnych stylów komunikacji	komunikacyjnych uczniów w sposób dostosowany do ich indywidualnych możliwości tak by uczeń mógł przekazać informację o własnych potrzebach werbalnie lub pozawerbalnie.		
		2. Doskonalenie sposobów komunikowania się z ludźmi odpowiadających potrzebom i możliwością ucznia z autyzmem.	Tablice komunikacyjne, książki komunikacyjne jako alternatywne sposoby komunikowania się uczniów wg ich możliwości – stwarzanie sytuacji sprzyjającej komunikowaniu się ucznia z otoczeniem, dokonywania wyboru, zadawania pytań i egzekwowania odpowiedzi.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały etap edukacyjny
	<p>PRZECIWDZIAŁANIE TRUDNYM ZACHOWANIOM POPRZEZ POZNAWANIE ALTERNATYWNYCH SPOSOBÓW ZACHOWANIA</p>	1. Zapoznanie pracowników szkoły i rodziców z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi trudnych zachowań uczniów i sposobów radzenia sobie z nimi.	Indywidualne spotkanie z rodzicami – odpowiadanie na bieżące potrzeby rodziców w kwestii trudnych zachowań.	Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi - nauczanie zachowań alternatywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły

		2. Zaznajomienie i wdrażanie do przestrzegania norm społecznych uczniów z autyzmem.	Ustalenie regulaminu klasy; Wzmacnianie i modelowanie zachowań pożądanych w sytuacjach codziennych;	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały etap edukacyjny
	<p>UDZIAŁ W ŻYCIU SPOŁECZNYM NA MIARĘ MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW.</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (priorytet Dyrektora)</p> <p>Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole (priorytet Dyrektora)</p> <p>Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)</p>	1. Wspieranie rozwoju ucznia jako osoby w rodzinie.	Praca wychowawczo - dydaktyczna na lekcjach (np. na temat członków rodziny, wykonywanych zawodów, prac domowych). Twórczość artystyczna uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały etap edukacyjny
		2. Budowanie udanych relacji z ludźmi poprzez uczenie umiejętności społecznych.	Stosowanie ćwiczeń i zabaw według różnych metod, adekwatnie do wieku i możliwości uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały etap edukacyjny
			<p>Uczenie form grzesnościowych.</p> <p>Pomaganie słabszym kolegom i koleżankom - podczas wycieczek, posiłków, wspólnych zabaw.</p> <p>Przygotowanie przedstawienia teatralnego, indywidualna praca z uczniem, praca w małych grupach, udział w próbach przedstawienia, realizacja przedstawienia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały etap edukacyjny</p> <p>Rok szkolny 2019/2020</p>

	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (priorytet MEN).	3. Wspieranie rozwoju ucznia jako uczestnika życia społeczności lokalnej.	Praca wychowawczo - dydaktyczna na lekcjach /np. na temat tradycji związanych ze świętami religijnymi i narodowymi, poznawanie miasta Rzeszowa/ Udział w uroczystościach i imprezach w środowisku lokalnym. Współpraca z W i MBP - udział w lekcjach bibliotecznych.	Wychowawcy, nauczyciele, Wychowawcy, nauczyciele,	Cały etap edukacyjny Cały etap edukacyjny
		4. Wspieranie rozwoju ucznia jako członka grupy rówieśniczej.	Praca wychowawczo - dydaktyczna na lekcjach na temat: „Jak być dobrym kolegą”? - określanie zachowań właściwych w oparciu o konkretne przykłady z życia codziennego w środowisku klasowo – szkolnym. Wskazywanie na cechy dobrego kolegi - nauczanie sytuacyjne. Nagradzanie zachowań pozytywnych.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały etap edukacyjny
		5. Wspieranie rozwoju ucznia jako obywatela państwa w Europie.	Praca wychowawczo - dydaktyczna na lekcjach na temat: Jestem Polakiem. Polska i jej miejsce w Europie, Polska jako członek Unii Europejskiej. Poznawanie nazwy Polska. Poznawanie i słuchanie hymnu. Nauka przyjęcia właściwej postawy podczas słuchania hymnu. Oglądanie flagi i godła – prace plastyczne.	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały etap edukacyjny
V. DUCHOWA	KSZTAŁTOWANIE POSTAW I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI Wychowanie do wartości	1. Modelowanie pożądanych zachowań uczniów zgodnie z normami społecznymi i możliwościami uczniów.	Organizacja wyjść do Kościoła, udział uczniów w ważnych wydarzeniach z życia szkoły, w Akademiach szkolnych, w Wigilii, w Rekolekcjach szkolnych, Poranku Wielkanocnym oraz wyjściach i wycieczkach	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, katecheci	Cały etap edukacyjny

	<p>przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (priorytet Dyrektora)</p> <p>Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami (priorytet Dyrektora)</p>		<p>kulturalnych, przyrodniczych i integracyjnych.</p> <p>Eksponowanie pożądanych zachowań uczniów we wszystkich sytuacjach w szkole;</p> <p>Uczenie właściwych postaw oraz zachowań podczas pobytu w różnych miejscach użyteczności publicznej.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w konkursach, akcjach szkolnych, akademiach, itp. Stosowanie systemu nagród i kar.</p>		
<p>KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I WSPIERANIE ROZWOJU MORALNEGO UCZNIĄ</p> <p>Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole (priorytet Dyrektora)</p>	<p>2. Kształtowanie charakteru.</p>	<p>Nauka panowania nad wybuchami złości – na miarę możliwości ucznia.</p> <p>Nauka przeproszania i naprawiania krzywdy - wykorzystanie sytuacji wynikających z codziennych zajęć i sytuacji społecznych w szkole.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały etap edukacyjny</p>	
	<p>3. Uczenie zachowań asertywnych.</p>	<p>Nauka odmawiania i przyjmowania odmowy innych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Nauka właściwego reagowania na ludzi i sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu ucznia wg jego indywidualnych możliwości - wykorzystanie sytuacji wynikających</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały etap edukacyjny</p>	

			z codziennych zajęć i sytuacji społecznych w szkole.		
		4. Wspieranie poczucia własnej wartości	<p>Stymulowanie ucznia w kierunku robienia dobrych rzeczy.</p> <p>Eksponowanie prac plastycznych uczniów, zdjęć z wycieczek w klasowej galerii, uczestnictwo uczniów różnych konkursach/muzycznych, plastycznych/,zawodach szkolnych wg ich indywidualnych możliwości.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały etap edukacyjny

Lider: Anna Jeż