



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie  
SZKOŁA PODSTAWOWA dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym  
na etap EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ  
na rok szkolny 2019/2020  
Lider: Gabriela Lutak

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

## 1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## 2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i forma prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 .

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

» fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,

- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

#### 4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 (MEN) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktyczny szkoły:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

#### II. Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020

1. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
2. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
3. Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami.
5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

### **Nauczyciele**

- Analizując treść sprawozdań nauczycieli z realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym można stwierdzić, że wszyscy uważają zadania zawarte w obecnym programie wychowawczo – profilaktycznym za ważne i potrzebne.
- Nadal powinny być realizowane zadania z zakresu kształtowania samodzielności i umiejętności komunikowania się z ludźmi oraz zdrowego stylu życia.

### **Rodzice:**

- 100 % rodziców uważa, że program wychowawczo – profilaktyczny jest dobry i nie wymaga zmian.

**Środowisko lokalne** (rozmowa z policjantem dzielnicowym)- nauczanie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych, podejmowanie zagadnień związanych z cyberprzemocą, zwrócenie uwagi dzieciom na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

SZKOŁA PODSTAWOWA dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

na etap EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	1. Motywowanie uczniów do higienicznego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do dbania o higienę ciała, odzieży i obuwia.</li> <li>Wyrabianie nawyków dbania o wygląd najbliższego otoczenia (rzeczy osobiste, miejsca w których przebywają uczniowie).</li> </ul>	Nauczanie sytuacyjne	Wychowawcy i nauczyciele ucący w klasie Pedagog, higienistka	Cały rok szkolny
	2. Pokazywanie perspektyw zdrowego życia. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych. (priorytet MEN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazanie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarz, stomatologa .</li> <li>Uczenie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków.</li> <li>Ukazanie szkodliwego działania używek: papierosy , alkohol.</li> </ul>	Nauczanie sytuacyjne, pogadanki, apele tematyczne Realizacja treści programowych (samoobsługa, samodzielność), Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych	Wychowawcy i nauczyciele ucący w klasie Pedagog, higienistka	Cały rok szkolny
II. EMOCJONALNA	1. Zapoznanie ze sferą uczuć ludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie umiejętności nazywania uczuć.</li> </ul>	Popularyzacja Komunikacji Alternatywnej Uczenie sytuacyjne	Wychowawcy i nauczyciele ucący w klasie Psycholog	Cały rok szkolny
	2. Uczenie świadomego kierowania własnymi emocjami, wyrażanie ich w sposób społecznie akceptowany.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie umiejętności wyrażania swoich uczuć.</li> </ul>	Trening umiejętności społecznych Uczenie sytuacyjne	Wychowawcy i nauczyciele ucący w klasie Psycholog	Cały rok szkolny

III. INTELEKTUAL NA	1. Rozszerzanie zainteresowań uczniów oraz eksponowanie mocnych stron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, międzyklasowych i szkolnych oraz udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wystawach i sztukach teatralnych.</li> </ul>	Udział uczniów w: wycieczkach, organizacja spotkań członków kół zainteresowań, konkursach czytelniczym, SKO, plastycznym.	Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie	Cały rok szkolny
	2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. (priorytet MEN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania potrzebnej wiedzy w dostępnej literaturze,</li> <li>• Wskazanie programów TV, filmów, video, programów radiowych, nagrań magnetofonowych i programów komputerowych.</li> </ul>	Prezentacja książek czasopism, programów telewizyjnych. Lekcje biblioteczne w Bibliotece Miejskiej. Prowadzenie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Zachęcanie uczniów do korzystania z biblioteki.	Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie, nauczyciel biblioteki.	Cały rok szkolny
IV. SPOŁECZNA	1. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. (priorytet dyrektora)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami panującymi w rodzinie, klasie w grupie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji i miejscach publicznych, ośrodkach kultury.</li> </ul>	Trening umiejętności Społecznych Wycieczki, wyjścia do kina, muzeum, sklepu, na koncert, na wystawę. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny

<p><b>2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</b> (priorytet dyrektora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie współuczestnictwa i współpracy.</li> <li>• Uczenie umiejętności stosowania form grzecznościowych, komplementów.</li> <li>• Uczenie wyrażania swojego zdania.</li> <li>• Uczenie wspierania i pomocy słabszym.</li> </ul>	<p>Trening umiejętności Społecznych Uczestnictwo w akademiach, konkursach, imprezach szkolnych. Udział w akcji: „Nakrętki”. Pomoc studentów – wolontariuszy w świetlicy szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>3. Rozwijanie umiejętności korzystania z tabletu, laptopa jako środka komunikacji niewerbalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie korzystania z programów komputerowych.</li> </ul>	<p>Ćwiczenia na laptopie, tablecie.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>4. Przeciwdziałanie patologii społecznej. Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.</b> (priorytet dyrektora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności unikania czynników zagrażających zdrowiu i życiu oraz ostrożności w kontaktach z obcymi.</li> <li>• Zapoznanie z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo</li> </ul>	<p>Trening umiejętności Społecznych Spotkania z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p><b>5. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami.</b> (priorytet dyrektora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z pracą i obowiązkami domowymi rodziców,</li> <li>• Wdrażanie uczniów do pomocy rodzicom,</li> <li>• Określanie zachowań pozytywnych w oparciu o konkretne przykłady z życia codziennego.</li> <li>• Zachęcanie do uczestnictwa w akademiach szkolnych.</li> </ul>	<p>Trening umiejętności Społecznych Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, Spotkania z rodzicami, Uczestnictwo rodziców w akademiach szkolnych</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie, nauczyciele świetlicy, Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>V DUCHOWA</p>	<p>1. Wychowanie do wartości. <b>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b> (priorytet MEN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do uczestnictwa w świętach i tradycjach rodzinnych.</li> </ul>	<p>Uczestnictwo w akademiach: Wigilia szkolna, Dzień Babci, Dzień Matki, Wyjścia do Kościoła na Mszę Świętą, Uczenie sytuacyjne.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
----------------------	--	---	--	--	-------------------------